

Министерство здравоохранения Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нижнекамский медицинский колледж»

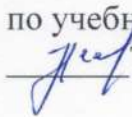
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**


учебной дисциплины

**ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ**

для специальности 31.02.01 Лечебное дело

2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
«03» 07 2023 г.  
Заместитель директора  
по учебному процессу  
 Т.А. Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании ЦМК  
социально-гуманитарных  
и математических дисциплин  
протокол № 11 от «03» 07 2023 г.  
Председатель ЦМК  
 Э.М.Гарифуллина



Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и согласно письму Министерства образования и науки Республики Татарстан №1662/11 от 22.02.2011г. для специальности 31.02.01 Лечебное дело

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Юсупова Л.И., преподаватель татарского языка и литературы ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2.Структура и содержание учебной дисциплины.....	9
3.Условия реализации учебной дисциплины.....	15
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Татарский язык и культура профессиональной речи

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.07 Татарский язык и культура профессиональной речи является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Учебная дисциплина Татарский язык и культура профессиональной речи обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"><li>- владеть главными видами речевой деятельности на татарском языке: аудированием, говорением, чтением и письмом;</li><li>- беседовать на заданную тему, используя в речи образцы татарского речевого этикета;</li><li>- общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные темы;</li><li>- строит речь с употреблением изученной лексики;</li><li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li><li>- русско – татарские названия анатомической терминологии, болезней и их симптомов, видов болей, русско – татарские названия лекарственных растений;</li><li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем текстов профессиональной направленности;</li></ul>



## Общие и профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## Личностные результаты реализации программы воспитания

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным,



	<p>религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>
ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации</p>

	и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по специальности

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>70</b>
в том числе:	
теоретические занятия	70
Самостоятельная учебная работа студента	-
<b>Итоговая аттестация - дифференцированный зачет</b>	<b><u>2</u></b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Татарский язык и культура профессиональной речи»

		I семестр – 28 ч.		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 1.</b> Общая информация о языках мира. Татарский язык в современном мире.	Общая информация о языках мира. Татарский язык в современном мире.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11	
<b>Тема 2.</b> Вводный курс. Закон сингармонизма. Вопрос уточнения (аффикс – мы/ме). Падежи татарского языка.	<b>Содержание учебного материала</b> Вводный курс. Закон сингармонизма. Вопрос уточнения (аффикс – мы/ме). Падежи татарского языка.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11	
<b>Тема 3.</b> Исходный и местно – временные падежи. Лексический минимум. Речевые образцы приветствия – прощания.	<b>Содержание учебного материала</b> Падежи татарского языка. Подробное рассмотрение исходного и местно – временного падежей. Лексический минимум. Речевые образцы приветствия – прощания	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11	
<b>Тема 4.</b> Множественное число имен существительных. Имя числительное. Количественные, порядковые числительные.	<b>Содержание учебного материала</b> Множественное число имен существительных. Имя числительное. Количественные, порядковые числительные.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11	
<b>Тема 5.</b> Выражение направления (аффиксы направительного падежа).	<b>Содержание учебного материала</b> Выражение направления (аффиксы направительного падежа).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11	
<b>Тема 6.</b> Перевод на татарский язык русских словосочетаний с компонентами: существительное + существительное, прилагательное + существительное.	<b>Содержание учебного материала</b> Перевод на татарский язык русских словосочетаний с компонентами: существительное + существительное, прилагательное + существительное. Порядок слов в татарском предложении.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11	

<p><b>Тема 7.</b> Порядок слов в татарском предложении.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Порядок слов в татарском предложении</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 8.</b> Контрольная работа.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Письменная контрольная работа.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 9.</b> Распорядок дня. Көн тәртибе. Грамматическим минимум. Глагол настоящего времени.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Распорядок дня. Көн тәртибе. Грамматическим минимум. Глагол настоящего времени. Отрицание в глаголе настоящего времени.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 10.</b> Вчерашний день. Кичәге көн. Грамматический минимум. Прошедшее категорическое время. Отрицание в глаголах прошедшего времени. Обозначение времени в татарском языке.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Вчерашний день. Кичәге көн. Грамматический минимум. Прошедшее категорическое время. Отрицание в глаголах прошедшего времени. Обозначение времени в татарском языке.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 11.</b> Покупки. Торговля. Магазины. Сатып алу. Сәүдә. Кибетләр. Грамматический минимум. Аффиксы, категории принадлежности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Покупки. Торговля. Магазины. Сатып алу. Сәүдә. Кибетләр. Грамматический минимум. Аффиксы категории принадлежности + аффиксы направления.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 12.</b> Семья. Родственные отношения. Гаилә. Туганлык мөнәсәбәтләре. Грамматический минимум. Притяжательный падеж.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Семья. Родственные отношения. Гаилә. Туганлык мөнәсәбәтләре. Грамматический минимум. Притяжательный падеж. Категория принадлежности.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 13.</b> Мой друг (моя подруга). Минем дустым. Грамматический практикум. Словообразовательные аффиксы. Закрепление категории принадлежности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Минем дустым. Грамматический практикум. Словообразовательные аффиксы. Закрепление категории принадлежности.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>



<p><b>Тема 14.</b> Контрольная работа</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Контрольная работа</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>2 семестр – 44 ч.</b></p>			
<p><b>Тема 15.</b> Времена года. Мое любимое время года. Ел фасыллары. Минем яраткан ел фасылым. Грамматический практикум. Аффиксы, условного глагола -са/сә.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Времена года. Мое любимое время года. Ел фасыллары. Минем яраткан ел фасылым. Грамматический практикум. Аффиксы условного глагола -са/сә.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 16.</b> Кабинет Квартира. Кабинет Фатир. Грамматический практикум. Послелого и послеложные слова.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Кабинет Фатир Грамматический практикум. Послелого и послеложные слова.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 17.</b> Казань – столица Татарстана. Казан – Татарстанның башкаласы. Татарстанның башкаласы. Грамматический практикум. Конструкция, выражающая желание. Имя действия.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Казань – столица Татарстана. Казан – Татарстанның башкаласы. Грамматический практикум. Конструкция, выражающая желание. Имя действия.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 18.</b> Моя работа. Минем эшем. Грамматический минимум. Вспомогательный глагол <i>ит</i>. Аффиксы определенного будущего времени глаголов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Моя работа. Минем эшем. Грамматический минимум. Вспомогательный глагол <i>ит</i>. Аффиксы определенного будущего времени глаголов.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.2, ПК 3.4, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 19.</b> Контрольная работа</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Контрольная работа</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 20.</b> Анатомическая терминология. Русско-татарское название слов, относящихся к медицине.  Русско-татарское название внешних</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Анатомическая терминология. Внешние органы. Словарная работа. Грамматический практикум: местоимения, особенности их использования.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>

органов. Грамматический практикум: местоимения, особенности их использования.			
<b>Тема 21.</b> Анатомическая терминология. Русско-татарское название внутренних органов. Грамматический практикум: местоимения	<b>Содержание учебного материала</b> Анатомическая терминология. Внутренние органы. Словарная работа. Грамматический практикум: местоимения, особенности их использования.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.2 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11,
<b>Тема 22.</b> Самостоятельная работа по теме «Анатомическая терминология»	<b>Содержание учебного материала</b> Тест по теме «Анатомическая терминология».	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 23.</b> Русско-татарское название болезней и их симптомов. Грамматический практикум: прилагательные	<b>Содержание учебного материала</b> Общие симптомы болезней. Словарная работа. Грамматический практикум: прилагательные, особенности их использования.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 24.</b> Определение боли. Грамматический практикум: наречие	<b>Содержание учебного материала</b> Определение боли. Словарная работа. Грамматический практикум: наречие, особенности их использования.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.1 ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 25.</b> Контрольная работа.	<b>Содержание учебного материала</b> Проверка знаний	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 26.</b> Терминология, используемая при детских заболеваниях. На приеме у педиатра. Грамматический практикум: глаголы будущего времени.	<b>Содержание учебного материала</b> На приеме у педиатра. Словарная работа. Грамматический практикум: глаголы будущего времени, особенности их использования.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 27.</b> Терминология, используемая при заболеваниях хирургического	<b>Содержание учебного материала</b> На приеме у хирурга. Словарная работа. Грамматический практикум: чтение и перевод профессионально ориентированных текстов.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.1, ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8,



профиля. На приеме у хирурга. Грамматический практикум: чтение и перевод профессионально ориентированных текстов.			ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 28.</b> Терминология, используемая при женских заболеваниях. На приеме у акушера – гинеколога. Грамматический практикум: конструкция предложения в татарском языке.		<b>Содержание учебного материала</b> На приеме у акушера – гинеколога. Словарная работа. Грамматический практикум: конструкция предложения в татарском языке.	2 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11,
<b>Тема 29.</b> Здоровый образ жизни. Правильное питание. Татарская национальная кухня. Грамматический практикум: дееспричастия.		<b>Содержание учебного материала</b> Здоровый образ жизни. Коллективная работа по чтению и переводу текстов. Грамматический практикум: дееспричастия, особенности их использования.	2 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.2, ПК 3.4, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 30.</b> В аптеке. Грамматический практикум: навыки перевода.		<b>Содержание учебного материала</b> В аптеке. Словарная работа. Составление диалогов по ситуациям. Грамматический практикум: навыки перевода.	2 ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 3.2, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 31.</b> Русско-татарские названия лекарственных трав. Грамматический практикум: чтение и перевод профессионально ориентированных текстов.		<b>Содержание учебного материала</b> Лечение лекарственными травами. Словарная работа. Грамматический практикум: чтение и перевод профессионально ориентированных текстов.	4 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 3.1, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 32.</b> Дифференцированный зачет.		<b>Содержание учебного материала</b> Проверка знаний.	2 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
		<b>Итого</b>	<b>72 ч.</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет «Русского языка, литературы, родного языка, татарского языка» оснащенный:

#### ***Оборудование учебного кабинета:***

1. Классная доска
2. Рабочее место
3. Кресло офисное «Элемент» - 1
4. Столы ученические - 9
5. Стул «Стандарт» черный кож.зам. - 17
6. Витрина для музея - 3
7. Шкаф витринный для музея - 4
8. Шкаф гардероб - 1
9. Шкаф закрытый - 1
10. Шкаф витринный для музея – 1
11. Экран настенный ScreenMedia -1
12. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

#### ***Технические средства обучения***

1. Системный блок S1007BK – 450 W
2. Монитор BEN Q
3. Кондиционер WISNOW TAC – 24 CHSA\XA61
4. Многофункциональное устройство OKI MB472
5. Мультимедиа проектор Panasonic HT – LB80
6. Нетбук.
7. Ноутбук Портативный ПЭВМ RAYbook Bi1010

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные печатные издания:**

1. Хайдарова Р.З., Татар теле/ Р.З.Хайдарова.- Казань:Магариф,2009.- 159 с.
2. Шарафутдинова, Г.А. И слово лечит. Уроки татарского языка /Г.А.Шарафутдинова.- Казань: Магариф,2006.-215 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Габдулла Тукай. Избранная проза /под ред. Г.Магдеева, - Казань: Татар. книж. изд., 1992. – 128 с.

2.Габдулла Тукай. Избранное: Стихи и поэмы. /под ред. Г.Хасановой, - Казань: Татар. книж. изд., 2006. – 192 с.

3.Ситдиков Ф.Г., Человек: анатомия, физиология.- Русско – татарский, татарско – русский словарь биологических терминов/ Сост.Ф.Г.Ситдиков.- Казань:Магариф,2001,78 с.

4. Ганиев Ф.А. Татарско – русский учебный словарь /Ф.А.Ганиев.- Казань:Изд.»Раннур», 2000.- 416 с.

**Интернет-ресурсы:**

Информация через поисковые системы

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</li> <li>- русско – татарские названия анатомической терминологии, болезней и их симптомов, видов болей, русско – татарские названия лекарственных растений;</li> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li> <li>- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем текстов профессиональной направленности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса;</li> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам профессиональной лексики;</li> <li>- решение ситуационных речевых задач;</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p><i>умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть главными видами речевой деятельности на татарском языке: аудированием, говорением, чтением и письмом;</li> <li>- беседовать на заданную тему, используя в речи образцы татарского речевого этикета;</li> <li>- общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные темы;</li> <li>- строить речь с употреблением изученной лексики;</li> <li>- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах;</li> <li>- грамотное использование двуязычного словаря;</li> <li>- соответствие перевода оригиналу;</li> <li>- успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета;</li> <li>- демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной лексики;</li> <li>- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на татарском языке на профессиональные темы на практических занятиях;</li> <li>- оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений.</li> <li>- оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.</li> </ul>



	решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм татарского языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию	
--	--	--

## Тематический план

Дисциплина «Татарский язык и культура профессиональной речи»

Специальность 31.02.01 Лечебное дело

## Теоретические занятия

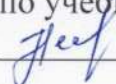
2 курс 1 семестр – 28 ч., 2 семестр – 44 ч.


№	Тема	Кол иче с тво час ов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
<b>2 курс 1 семестр – 28 ч</b>					
1.	Общая информация о языках мира. Татарский язык в современном мире.	2			
2.	Вводный курс. Закон сингармонизма. Вопрос уточнения (аффикс – мы/ме). Падежи татарского языка.	2			
3.	Исходный и местно – временные падежи. Лексический минимум. Речевые образцы приветствия – прощания.	2			
4.	Множественное число имен существительных. Имя числительное. Количественные, порядковые числительные.	2			
5.	Выражение направления (аффиксы направительного падежа).	2			
6.	Перевод на татарский язык русских словосочетаний с компонентами: существительное + существительное, прилагательное + существительное. Порядок слов в татарском предложении. прилагательное + существительное.	2			
7.	Порядок слов в татарском предложении.	2			
8.	Контрольная работа.	2			
9.	Распорядок дня. Көн тәртибе. Грамматическим минимум. Глагол настоящего времени.	2			
10.	Вчерашний день. Кичәге көн. Грамматический минимум. Прошедшее категорическое время. Отрицание в глаголах прошедшего времени. Обозначение времени в татарском языке.	2			
11.	Покупки. Торговля. Магазины. Сатып алу. Сәүдә. Кибетләр. Грамматический минимум. Аффиксы, категории принадлежности	2			
12.	Семья. Родственные отношения. Гаилә. Туганлык мөнәсәбәтләре. Грамматический минимум. Притяжательный падеж.	2	Татарские песни о родственных отношениях, беседа 20 минут	ЛР 1,	2 курс, 1 сем. декабрь
13.	Мой друг (моя подруга). Минем дустым. Грамматический практикум. Словообразовательные аффиксы. Закрепление	2			

	категории принадлежности.				
14.	Контрольная работа	2			
<b>2 семестр – 44 ч.</b>					
15.	Времена года. Мое любимое время года. Ел фасыллары. Минем яраткан ел фасылым. Грамматический практикум. Аффиксы. условного глагола -са/сә.	2			
16.	Кабинет Квартира. Кабинет Фатир. Грамматический практикум. Послелого и послеложные слова.	2			
17.	Казань – столица Татарстана. Казан – Татарстанның башкаласы. Грамматический практикум. Конструкция, выражающая желание. Имя действия.	2			
18.	Моя работа. Минем эшем. Грамматический минимум. Вспомогательный глагол <i>ит</i> . Аффиксы определенного будущего времени глаголов.	2	Путешествие по Татарстану, беседа	ЛР 1,Л Р 11	2 курс, 2 сем. март
19.	Контрольная работа	2			
20.	Анатомическая терминология. Русско-татарское название слов, относящихся к медицине.	2			
21.	Русско-татарское название внешних органов. Грамматический практикум: местоимения, особенности их использования.	2			
22.	Анатомическая терминология. Русско-татарское название внутренних органов.	2			
23.	Грамматический практикум: местоимения	2			
24.	Самостоятельная работа по теме «Анатомическая терминология»	2			
25.	Русско-татарское название болезней и их симптомов.	2			
26.	Грамматический практикум: прилагательные	2			
27.	Определение боли. Грамматический практикум: наречие	2			
28.	Контрольная работа.	2			
29.	Терминология, используемая при детских заболеваниях. На приеме у педиатра. Грамматический практикум: глаголы будущего времени.	2			
30.	Терминология, используемая при заболеваниях хирургического профиля. На приеме у хирурга. Грамматический практикум: чтение и перевод профессионально ориентированных текстов.	2			
31.	Терминология, используемая при женских заболеваниях. На приеме у акушер – гинеколога. Грамматический практикум: конструкция предложения в татарском языке.	2			
32.	Здоровый образ жизни. Правильное питание. Татарская национальная кухня. Грамматический практикум: деепричастия.	2			



33.	В аптеке. Грамматический практикум: навыки перевода.	2			
34.	Русско-татарские названия лекарственных трав. Грамматический практикум: чтение и перевод профессионально ориентированных текстов.	2	Татарские народные песни, беседа 20 минут	ЛР 1-17	2 курс, 2 сем. май
35.	Русско-татарские названия лекарственных трав. Грамматический практикум: чтение и перевод профессионально ориентированных текстов.	2			
36.	Дифференцированный зачет.	2			

СОГЛАСОВАНО  
«03» 07 2023 г.  
Заместитель директора  
по учебному процессу  
 Т.А. Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании ЦМК  
социально-гуманитарных  
и математических дисциплин  
протокол № 12 от «03» 07 2023 г.  
Председатель ЦМК  
 О.М.Гарифуллина



Татарстан Республикасы сәламәтлек саклау министырлыгы  
Дәүләт автономияле һөнәри белем бирү учреждениясе  
Түбән Кама медицина көллияте

## **ЭШ ПРОГРАММАСЫ**

**ТАТАР ТЕЛЕ ҺӘМ ҺӨНӘРИ СӨЙЛӘМ СӘНГАТЕ**

дисциплинасы

Белгечлек: 31.02.01 Дәвалау эше

2023 ел



Татар теленнән эш программасы Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасының башка телләр турында Татарстан Республикасы Законына, Татарстан Республикасы укыту һәм фән министрлыгының 22.02.11 №1662/11 хатына нигезләнеп, дәүләт федераль укыту стандартларының вариатив өлешеннән алынып 31.02.01 Дәвалау эше белгечлеге өчен төзелде

Төзүче оешма: дәүләт автономияле һөнәри белем бирү учреждениясе «Түбән Кама медицина көллияте»

Төзүче:

Юсупова Ләйлә Илсуровна - Түбән Кама медицина көллиятенң югары категорияле татар теле укытучысы

## ЭЧТЭЛЕК

1.Укыту программасына гомуми бэя.....	5
2.Уку фэненең эчтэлеге һәм структурасы.....	8
3.Укыту фэнен алып бару өчен булдырылган чаралар.....	13
4.Укыту фэнен үзләштерүне бэялэү.....	15

# 1.УКЫТУ ПРОГРАММАСЫНА ГОМУМИ БЭЯ

## 1.1. Программаны куллану өлкәсе

Татар теле һәм һөнәри сөйләм теленнән эш программасы махсус профессиональ уку йортларының татар телен һәм әдәбиятын өйрәнүче, татар телендә сөйләшүче студентлар өчен 31.02.01 Дәвалау эше белгечлеге өчен төзелде. Ул укуыту программасының социаль – гуманитар циклына карый.

Укыту фәне гомуми һәм һөнәри компетенцияләрне формалаштыруга ярдәм итә. Татар теле һәм һөнәри сөйләм сәнгате фәне аеруча ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 гомуми компетенцияләрен үстерү өчен мөһим.

## 1.2. Уку фәненең максаты һәм бурычлары – студентларның белем һәм күнекмәләренә төп таләпләр:

Программа нигезендә укучылар түбәндәге белем һәм күнекмәләргә ия булалар:

Күнекмәләр	Белемнәр
<ul style="list-style-type: none"> <li>- әдәби тел нормаларын саклап аралашу күнекмәләренә ирешү;</li> <li>- татар халкының гаилә-көнкүреш, гореф-гадәт һәм йолалары турында әдәби тел нормаларын кулланып сөйли белү;</li> <li>- халык авыз ижаты жанрларын тормышта куллану, аларга аңлатма бирә белү;</li> <li>- укылган әсәрнең эчтәлеген сөйли һәм нәтижә ясыи белү, аңа үз мөнәсәбәтенне белдерә алу;</li> <li>- уку һәм сөйләм барышында орфоэпик нормаларны саклау.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- татар халкының мәдәни мирасын, тарихын белү;</li> <li>- татар театры тарихын, күренекле театрлар, беренче театр артистларының исемнәрен белү;</li> <li>- халык авыз ижаты жанрларын, халык йолаларын, бәйрәмнәрен белү;</li> <li>- күренекле шагыйрьләр, язучыларның биографиясен белү, әсәрләренә эчтәлеген белү;</li> <li>- кеше әгъзаларының, авырулар, авыру билгеләре, авырту билгеләре, дару үләннәренә русча – татарча әйтелешен белү.</li> </ul>

## Общие и профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.



ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### Личностные результаты реализации программы воспитания

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов,



	<p>национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>
ЛР 5	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>

## 2. УКУ ФӘНЕНЕҢ ЭЧТӨЛЕГЕ ҺӘМ СТРУКТУРАСЫ

### 2.1. Уку фәненең күләме һәм эш төрләре

Эш төрләре	Сәгатьләр саны
Тулы уку сәгате (барлығы)	72
Теоретик һәм гамәли дәресләр (барлығы)	70
Шул исәптән: гамәли дәресләр	70
Студентларның мөстәкыйль эшләре (барлығы)	-
Йомгаклау дәресе билгеле зачет формасында	2



## 2.2. «Татар теле һәм һөнәри сөйләм сәнгате» фәне буенча тематик план һәм эчтәлек

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>1 семестр – 28 сәгать</b>			
<b>Тема 1.</b> Тел турында гомуми мәгълумат. Татар халкының тарихи мәдәни мирасы.	<b>Теманың эчтәлеге.</b> Язу үрнәкләре. Аш – су. Жыр һәм бию. Язу үрнәкләре, әдәбият. Гайлә бәйрәмнәре.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 2.</b> Милли киём үрнәкләре. Бизәнү әйберләре. Ювелир сәнгате.	<b>Теманың эчтәлеге.</b> Милли традицияләр: тегү, чигү. Милли киём.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 3.</b> Татар этногенезы килеп чыгышы. “Татар” атамасының барлыкка килү тарихы.	<b>Теманың эчтәлеге.</b> Татар халкының килеп чыгышы. Болгар дәүләте, Алтын Урда, Казан ханлыгы.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 6, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 4.</b> “Тарихи –мәдәни мирас” темасы буенча сочинение.	<b>Теманың эчтәлеге.</b> Сочинение «Тарихи –мәдәни мирас»	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 5.</b> Күренекле мәгърифәтчеләр.	<b>Теманың эчтәлеге.</b> Ш. Мәржәни, К. Насыри, Ф. Аитова, М. Мозаффарияләрнен мәгърифәт өлкәсендәге эшчәнлеге.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 6.</b> Татар милли мәданияте үсеше. Татар театры тарихы.	<b>Теманың эчтәлеге.</b> Татар милли мәданиятенен чәчәк агу чоры. Театр һәм музыка. «Сәйяр» һәм «Нур» труппалары.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 7.</b> Күренекле драматург К. Тинчурин. «Зәңгәр шәл», “Сүнгән йолдызлар” һ.б. әсәрләре. М. Фәйзи «Галиябану» музыкаль драмасы.	<b>Теманың эчтәлеге.</b> К. Тинчуринның тормыш һәм ижат юлы. «Зәңгәр шәл» һ.б. әсәрләрен өйрәнү. Драматург Г. Камал ижаты. “Беренче театр” һ.б. әсәрләре. М. Фәйзи «Галиябану» музыкаль драмасы.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11

<p><b>Тема 8.</b> Драматург Г.Камал ижаты. “Беренче театр” эсәре. Сочинение «Минем яраткан театр героём”.</p>	<p><b>Теманың эчтәлеге.</b> Драматург Г.Камал ижаты. “Беренче театр” эсәре.Сочинение «Минем яраткан театр героём”.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 9.</b> Күренекле шагыйрьләрбез ижаты. Г. Тукай ижаты. Шигърьләрендә сәясәт,мәхәббәт,туган як,туган тел темалары. Г.Тукайның сатира өлкәсендәге эшчәнлеге.</p>	<p><b>Теманың эчтәлеге.</b> Г.Тукайның тормыш юлына күзәтү ясау. Г. Тукай шигърьләрендә сәясәт, мәхәббәт, туган як, туган тел темалары. Аның сатира өлкәсендәге эшчәнлеге. “Печән базары, яхуд яна Кисекбаш” эсәре.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 10.</b> Герой – шагыйрь Муса Жәлил. Сугыш чорына кадәр булган һәм сугыш чоры ижаты.”Моабит дәфтәре” циклы.</p>	<p><b>Теманың эчтәлеге</b> Муса Жәлилнең тормыш юлына күзәтү ясау. Аның шигърьләрендә батырлык, иреккә омтылыш, сагыш, мәхәббәт темалары. Моабит дәфтәре.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 11.</b> Һ.Такташ,Х.Туфан,Р.Харис,Р.Миңнуллин шигърияте.</p>	<p><b>Теманың эчтәлеге</b> Һ.Такташ,Х.Туфан,Р.Харис,Р.Миңнуллин шигърияте.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 12.</b> Халык авыз ижаты.</p>	<p><b>Теманың эчтәлеге</b> Халык авыз ижаты. Татар мифологиясе.Афористик ижат төрләре.Йола һәм уен жырлары. Болгар чорыннан алып XX гасырга кадәр булган татар халык ижаты.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 13.</b> Халык авыз ижаты “ темасы буенча семинар.</p>	<p><b>Теманың эчтәлеге</b> Халык авыз ижаты “ темасы буенча семинар.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 14.</b> Йомгаклау дәресе.</p>	<p><b>Теманың эчтәлеге</b> Йомгаклау дәресе.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
		<p><b>2 семестр – 44 сагатъ</b></p>	
<p><b>Тема 15.</b> Татар халык традицияләре.Бәйрәмнәр.</p>	<p><b>Теманың эчтәлеге</b> Халык йолалары һәм бәйрәмнәре. Ганлә йолалары,аларнын әһемияте. Язгы – жәйге бәйрәмнәр һәм көзге- кышкы йолалар.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 16.</b> “Татар халык традицияләре,бәйрәмнәре” темасы буенча семинар.</p>	<p><b>Теманың эчтәлеге</b> “Татар халык традицияләре,бәйрәмнәре” темасы буенча семинар.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>
<p><b>Тема 17.</b> Авырулар һәм аларның билгеләренен русча</p>	<p><b>Теманың эчтәлеге</b> Авырулар һәм аларның билгеләренен русча – татарча</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11</p>



– татарча әйтелеше	әйтелеше		
<b>Тема 18.</b> Авырту билгеләренен русча – татарча әйтелеше. Медицина хезмәткәрләренен сөйләм әдәбе.	<b>Теманың эчтәлегә</b> Авырту билгеләренен русча – татарча әйтелеше. Медицина хезмәткәрләренен сөйләм әдәбе.	2	8, ЛР 9, ЛР 11 ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 19.</b> Дару үләннәренен русча – татарча әйтелеше.	<b>Теманың эчтәлегә</b> Дару үләннәренен русча – татарча әйтелеше.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 20.</b> Язма эш.	<b>Теманың эчтәлегә</b> Язма эш.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 21.</b> Татар әдәбиятында медицина темасы. Г.Әпсәләмовның тормышы,ижаты. “Ак чәчәкләр” романы	<b>Теманың эчтәлегә</b> Г.Әпсәләмовның тормышы,ижаты. “Ак чәчәкләр” романы.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 22.</b> “Ак чәчәкләр” романы.	<b>Теманың эчтәлегә</b> “Ак чәчәкләр” романы.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 23.</b> Г.Кутуй тормышы һәм ижаты. “Тапшырылмаган хатлар” әсәре.	<b>Теманың эчтәлегә</b> Г.Кутуй ижатыннан үрнәкләр.Тормыш юлына күзәтү. “Тапшырылмаган хатлар” әсәре.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 24.</b> Г.Кутуй тормышы һәм ижаты. “Тапшырылмаган хатлар” әсәре.	<b>Теманың эчтәлегә</b> “Тапшырылмаган хатлар” әсәре.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 25.</b> Туфан Миннуллин тормышы һәм ижатына күзәтү. “Әниләр һәм бәбиләр” әсәре.	<b>Теманың эчтәлегә</b> Туфан Миннуллин тормышы һәм ижатына күзәтү. “Әниләр һәм бәбиләр” әсәре.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 26.</b> “Әниләр һәм бәбиләр” әсәре.	<b>Теманың эчтәлегә</b> “Әниләр һәм бәбиләр” әсәре	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 27.</b> ” Әниләр һәм бәбиләр” әсәре буенча сочинение.	<b>Теманың эчтәлегә</b> ” Әниләр һәм бәбиләр” әсәре буенча сочинение.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 28.</b> Татар классик әдәбияты. Г.Исхакый ижаты.	<b>Теманың эчтәлегә</b> Татар классик әдәбияты. Г.Исхакый ижаты.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11



<b>Тема 29.</b> Ө. Еники ижаты.	<b>Теманың эчтәлеге</b> Ө. Еники ижаты.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 30.</b> Хәзерге заман прозасы.	<b>Теманың эчтәлеге</b> Хәзерге заман прозасы.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 31.</b> Хәзерге заман прозасы.	<b>Теманың эчтәлеге</b> Хәзерге заман прозасы.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 32.</b> Хәзерге заман прозасы.	<b>Теманың эчтәлеге</b> Хәзерге заман прозасы.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 33.</b> Хәзерге заман прозасы. Семинар дәрәс.	<b>Теманың эчтәлеге</b> Хәзерге заман прозасы.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 34.</b> “Якташым - милләт күрке”.	<b>Теманың эчтәлеге</b> “Якташым - милләт күрке”.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Тема 35.</b> <b>Билгеле зачет</b>	<b>Теманың эчтәлеге</b> Билгеле зачет	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11
<b>Итого</b>		<b>72 ч.</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет «Русского языка, литературы, родного языка, татарского языка» оснащенный:

***Оборудование учебного кабинета:***

1. Классная доска
2. Рабочее место
3. Кресло офисное «Элемент» - 1
4. Столы ученические - 9
5. Стул «Стандарт» черный кож.зам. - 17
6. Витрина для музея - 3
7. Шкаф витринный для музея - 4
8. Шкаф гардероб - 1
9. Шкаф закрытый - 1
10. Шкаф витринный для музея – 1
11. Экран настенный ScreenMedia -1
12. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

***Технические средства обучения***

1. Системный блок S1007BK – 450 W
2. Монитор BEN Q
3. Кондиционер WISNOW TAC – 24 CHSA\XA61
4. Многофункциональное устройство OKI MB472
5. Мультимедиа проектор Panasonic HT – LB80
6. Нетбук.
7. Ноутбук Портативный ПЭВМ RAYbook Bi1010

### **3.2. Курсның мәгълүмати тәэмин ителеше**

**Тәкъдим ителгән төп әдәбият, өстәмә әдәбият һәм интернет ресурслар**

Төп әдәбият:

1. Юсупова, Л.И. Укыту әсбабы. Мәдәни мирас / Л.И.Юсупова.- Түбән Кама: УМЦ, 2012.- 104 б.
2. Шарафутдинова, Г.А. И.Жылы сүз – жанга дэва. Татар теле дәрәсләре / Г.А.Шарафутдинова. - Казан: Мәгариф, 2006. -215 б.

Өстәмә әдәбият:

1. Гыйләжев, Т.Ш. Әдәби мирас: тарих һәм заман/ Т.Ш.Гыйләжев. – Казан : Тат. кит. нәшр., 2005. – 246 б.
2. Расулова, З.А.Мәгърифәт йолдызлыгында/З.А.Расулова, А.Н.Хузиахметов.- Казан: Матбугат йорты нәшрияте, 1998.- 278 б.
3. Мөхәммәдова, Р.Г. Татар халык киёмнәре / Р.Г.Мөхәммәдова.- Казан: Татар. кит. нәшр., 1997.- 224 б.
4. Жәлил.М. Моабит дәфтәре / М.Жәлил. Казан: Татар. кит. нәшр.2005. -156 б.
5. Г.Тукай. Шигърьләр. Поэмалар / Г.Тукай. Казан: Татар. Кит. нәшр..1990.- 255 б.
6. Әпсәләмов,Г.С. Ак чәчәкләр/Г.С.Әпсәләмов.- Казан: Татар. кит. нәшр., 1993.- 477 б.
7. Әхмәдуллин, А.Г. Күңелләргә уятыр : хәзерге татар драматургиясе/ А.Г.Әхмәдуллин. – Казан : Мәгариф, 2007. – 223 б.
8. Аминов, А.М. История татарского народа и Татарстана: Схемы, таблицы, тесты / А.М.Аминов.- К.: Магариф, 2000.- 135 с.
- 9.Ишбулдин ,Б. Татарлар тарихы / Б.Ишбулдин. – Казан: Раннур, 2003.- 215 б.
- Тинчурин, К. Сайланма әсәрләр / К Тинчурин. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2008.- 209 б.
- 10.Фәйзи,М. Сайланма әсәрләр /М.Фәйзи. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2009.- 132 б.
- 11.Кутуев,Г.Сайланма әсәрләр/ Г.Кутуев.- Казан: Татар. кит. нәшр., 1996.- 317 б.
- 12.Мусин ,Ф. Гаяз Исхакый / Ф.Мусин.- Казан: Татар. кит. нәшр., 1998.- 187 б.
- 13.Еникеев,Ә. Әсәрләр 5 томда / Ә.Еникеев.- Казан: Татар. кит. нәшр., 2000.- 447 б.

**Интернет-ресурслар:**

Мәгълумат интернет – ресурслар буенча



#### 4. УКУТУ ФӨНЕН ҮЗЛЭШТЕРҮНЕ БӘЯЛӘУ

Укыту нәтижәсе	Бәяләү критерияләре	Бәяләү методлары
<p><i>Күнекмәләр:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- әдәби тел нормаларын саклап аралашу күнекмәләренә ирешү;</li> <li>– татар халкының гаилә-көн күреш, гореф-гадәт һәм йолалары турында әдәби тел нормаларын кулланып сөйли белү;</li> <li>– халык авыз ижаты жанрларын тормышта куллану, аларга аңлатма бирә белү;</li> <li>- укылган әсәрнең эчтәлеген сөйли һәм нәтижә ясый белү, аңа үз мөнәсәбәтенең белдерә алу;</li> <li>– уку һәм сөйләм барышында орфоэпик нормаларны саклау.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- телдә җавап барышында орфоэпик кагыйдәләргә куллану;</li> <li>- лексик берәмлекләргә орфография кагыйдәләренә туры китереп язу;</li> <li>- тиешле мәгълуматны таба һәм куллана белү.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа нигезендәге әсәрләр буенча телдән сорауларга җавап бирү;</li> <li>- язма эшләрдә үз фикереңне һәм автор әйтергә теләгән фикерне белдерә алуны бәяләү.</li> </ul>
<p><i>Белемнәр:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- татар халкының мәдәни мирасын, тарихын белү;</li> <li>- татар театры тарихын, күренекле театрлар, беренче театр артистларының исемнәрен белү;</li> <li>- халык авыз ижаты жанрларын, халык йолаларын, бәйрәмнәрен белү;</li> <li>- күренекле шагыйрьләр, язучыларның биографиясен белү, әсәрләрен эчтәлеген белү;</li> <li>- кеше әгъзаларының, авырулар, авыру билгеләре, авырту билгеләре, дару үләннәрен русча – татарча әйтелешен белү.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- татар халкының тарихын, әдәби мирасын белү;</li> <li>- халык авыз ижаты әсәрләрен жанрларын белү;</li> <li>- күренекле шагыйрьләр, язучыларның әсәрләре белән танышу;</li> <li>- тест ярдәмендә медицина терминологиясе буенча белемнәрен тикшерү.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сочинение;</li> <li>- язма эш;</li> <li>- тема буенча сорауларга җавап бирү;</li> <li>- семинар дәрес;</li> <li>- дифференсациялә зачет.</li> </ul>

**Тематик план**  
 Дисциплина «Татар теле һәм һөнәри сөйләм сәнгате»  
 Белгечлек 31.02.01 Дәвалау эше  
**Практик дәрәс**  
**2 курс 1 семестр – 28 сәгать., 2 семестр – 44 сәгать**

№	Тема	Сәгә ть	Тәрбия чарасының исеме, формасы ,вакыты (мин.)	ЛР	Вакыты
<b>2 курс 1 семестр – 28 с.</b>					
1.	Тел турында гомуми мәгълумат. Татар халкының тарихи мәдәни мирасы.	2			
2.	Милли киём үрнәкләре. Бизәнү әйберләре. Ювелир сәнгате.	2			
3.	Татар этногенезы килеп чыгышы. “Татар” атамасының барлыкка килү тарихы.	2			
4.	“Тарихи –мәдәни мирас” темасы буенча сочинение.	2			
5.	Күренекле мәгърифәтчеләр.	2			
6.	Татар милли мәдәнияте үсеше. Татар театры тарихы.	2			
7.	Күренекле драматург К. Тинчурин. «Зәңгәр шәл», “Сүнгән йолдызлар” һ.б. әсәрләре. М. Фәйзи «Галиябану» музыкаль драмасы.	2	Татар халык жырлары белән танышу, әңгәмә, 20 минут (Татарские народные песни, беседа 20 минут )	ЛР 1-11	2 курс, 2 семестр
8.	Драматург Г. Камал ижаты. “Беренче театр” әсәре. Сочинение «Минем яраткан театр героем».	2			
9.	Күренекле шагыйрьләребез ижаты. Г. Тукай ижаты. Шигърьләрендә сәясәт, мэхәббәт, туган як, туган тел темалары. Г. Тукайның сатира өлкәсендәге эшчәнлеге.	2			
10.	Герой – шагыйрь Муса Жәлил. Сугыш чорына кадәр булган һәм сугыш чоры ижаты. “Моабит дәфтәре” циклы.	2			
11.	Һ. Такташ, Х. Туфан, Р. Харис, Р. Миңнуллин шигърияте.	2			
12.	Халык авыз ижаты.	2			
13.	Халык авыз ижаты “ темасы буенча семинар.	2			
14.	Тема 16. Йомгаклау дәресе.	2			
<b>2 семестр – 44 ч.</b>					
15.	Татар халык традицияләре. Бәйрәмнәр.	2			
16.	“Татар халык традицияләре, бәйрәмнәрә”	2			

	темасы буенча семинар.				
17.	Медицина терминнары сүзлеге. Медицинага кагылышлы сүзләрнең русча – татарча әйтелеше. Кеше әгъзаларының русча – татарча әйтелеше.	2			
18.	Авырулар һәм аларның билгеләренә русча – татарча әйтелеше	2			
19.	Авырту билгеләренә русча – татарча әйтелеше. Медицина хезмәткәрләренә сөйләм әдәбе.	2			
20.	Дару үләннәренә русча – татарча әйтелеше.	2			
21.	Язма эш.	2			
22.	Татар әдәбиятында медицина темасы. Г.Әпсәләмовның тормышы, ижаты. “Ак чәчәкләр” романы.	2			
23.	“Ак чәчәкләр” романы.	2			
24.	Г.Кутуй тормышы һәм ижаты. “Тапшырылмаган хатлар” әсәре.	2			
25.	Г.Кутуй тормышы һәм ижаты. “Тапшырылмаган хатлар” әсәре.	2			
26.	Туфан Миңнуллин тормышы һәм ижатына күзәтү. “Әниләр һәм бәбиләр” әсәре.	2			
27.	Туфан Миңнуллин тормышы һәм ижатына күзәтү. “Әниләр һәм бәбиләр” әсәре.	2			
28.	” Әниләр һәм бәбиләр” әсәре буенча сочинение.	2			
29.	Татар классик әдәбияты. Г.Исхакый ижаты.	2			
30.	Ә. Еники ижаты.	2			
31.	Хәзерге заман прозасы.	2			
32.	Хәзерге заман прозасы.	2			
33.	Хәзерге заман прозасы.	2			
34.	Хәзерге заман прозасы. Семинар дәрес.	2			
35.	“Якташым - милләт күрке”.	2	Түбән Кама төбәгенең Тукай премиясе лауреатлары, әңгәмә, 15 минут (Лауреаты премии Г.Тукая Нижнекамска)	ЛР 1 - 11	2 курс, 2 семестр
36.	<b>Билгеле зачет</b>	2			